Детска градина „Перуника”

*с. Сотиря , община Сливен, ул. „Св.Св. Кирил и Методий” № 30*

e-mail : [zdg\_perunika@abv.bg](mailto:zdg_perunika@abv.bg) телефон : 04556 2038

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор – Юрка Делчева

Заповед –289/12.09.2022

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

на ДГ „Перуника“, с.Сотиря, община Сливен, област Сливен

**Въведение**: Настоящата Програмна система е част от стратегията за развитието на детската градина и съответства на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Програмната система на Детска градина „Перуника“ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени със спецификата на детското заведение и подчинени на обща цел.

В нея са синтезирани прийомите за реализиране на държавния образователен

стандарт за предучилищното образование, принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина. Тя предлага педагогическа технология за постигане целите на предучилищното образование, обезпечена с методическо ръководство за учителя, материали и книжки за децата.

Програмната система е концепция на интегриране на ресурси за ефективна организация на педагогическата дейност за реализиране на образователните цели и стратегия на развитие на институцията за постигане качество на образователната услуга и продукт за удовлетворяване очакванията на потребителите - деца, родители, педагогически специалисти, общност.

**Цели на програмната система:**

1.Опазване живота и здравето на децата.

2.Създаване на условия за овладяване на книжовния български език и постигане на умения за общуване в различни социални условия и среда.

3.Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище - социална, познавателна, специална;

4.Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции, индивидуалните и възрастовите особености на децата и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.

5.Развиване на културната идентичност на децата и създаване на атмосфера на разбирателство и умения към културните различия и традиции,както и към децата със специфични проблеми

**Принципи:**

Публичност и прозрачност, основани на сътрудничество и взаимодействие между учители, родители, деца и представители на РУО, общински и местните органи на управление, културни и просветни организации НПО.

**Традиции и иновации**. Съхраняване на изпитани и даващи качествени резултати традиционни методи и технологии и прилагани на иновативни концепции съобразно спецификата на детската градина, индивидуалните и вътрешните потребности на всяко дете.

Системност и успеваемост. Системност и последователност при проследяване на индивидуалното развитие на всяко дете и прилагане на изпитани и иновативни методи и технологии за повишаване на успеваемостта.

**Интегриране**. Интегриране на иновации в педагогическата и управленската дейност. Създаване на условия за интегриране на деца в неравностойно положение и деца от етническите малцинства на основата на предоставяне на равен достъп до качествено образование, хуманност, толерантност и опознаване на културните и социалните особености на другия в контекста на приобщаващото образование. Интегриране на собствен и чужд опит за удовлетворяване потребностите на ранното детско развитие.

**Интелектуализаци**я. Повишаване на компетенциите на педагогическия персонал чрез допълнителна квалификация, обмяна опит с други педагогически специалисти и създаване на условия за самоусъвършенстване (обогатяване на библиотечния фонд с научна и педагогическа литература, участия в конференции, семинари и практикуми).

**Философия:** Създаване на условия за изграждане на щастливо, мотивирано и уверено в собствените си сили дете. Полагане на основите за учене през целия живот, чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, като се отчитат възможностите на игровата дейност – учене и натрупване на познавателен опит чрез игра. Утвърждаване на националната идентичност.

**Приоритети на програмната система:**

Равен достъп до качествено образование на всички деца;

Качество на образователната услуга и продукт;

Измеримост/ стандартизация;

Интегриране - естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс - работа в екип;

Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователното пространство в предучилищната институция като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален прогрес - универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие

Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете – педагогически специалист - родител - общност;

Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала й и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят - ментор;

Интегриране на предучилищната и начална училищна степен - преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща среда в детската градина, а в последствие - адаптивност от ситуация към предметната система;

Развиваща - удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, педагогически специалисти, родители, общност;

Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;

Среда, предоставяща критическо мислене и креативност на детската личност;

Правата на детето;

Модели за работа с родителска общност;

Дигитална компетентност - ИКТ в педагогическото взаимодействие, проекти, презентиране.

**Програмната система включва**:

Учебни помагала и книжки за индивидуална работа по образователните направления на всяко дете в задължително предучилищно образование;

Книга за учителя;

Методически насоки за работа с децата по възрастови групи; Електронна версия на педагогическата система.

**Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**.

1. Хуманно-личностен подход:

Личният опит е в основата на субективния опит - детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;

Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;

Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;

Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;

Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

2. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:

Развитие на самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;

Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;

Стимулиране на междукултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

3. Комуникативно-експресивен и креативен подход:

Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;

Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;

Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в малки групи , екип.

4.Ситуационен подход:

Стимулиране на емоционални и познавателни преживявания

Формиране на умения на общуване

Провокиране на проявата на определени заложби и наклонности

5.Комплексен подход:

Разширяване на сетивния и когнитивен опит

Стимулиране на активността въображението откривателството,

6.Компетентностен подход:

Изгражда знания-теоретични и практични

Формира навици-интелектуални и практически

Формира отношения-ценностни ориентации и нагласи

**Форми на педагогическо взаимодействие**

Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват в целодневна и полудневна форма на организация

**Основна форма – Педагогическа ситуация**.

В ДГ „Перуника“ са сформирани седем групи , една смесена, със целодневна организация на работа; три полудневни 5-годишни и три полудневни 6-годишни .

Моделът на възпитание и подготовка на децата се осъществява в рамките на педагогическата ситуация. Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическото взаимодействие се провежда само в учебно време за периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година. Педагогическите ситуации са систематизирани в седмичното разпределение по групи, съобразно изискванията по Наредба №5/03.06.2016 г., чл.24, ал. 1 и 2.

По съдържателната си същност са: обучаващи (ОС), игрово-познавателни (ИПС), игрови (ИС) и практически (ПС). В зависимост от вида и характера си, съответно са:

- Задължителна регламентирана ситуация (обучаваща, игрово-познавателна и практическа);

- задължителна нерегламентирана ситуация (игрово-познавателна и практическа).

Съгласно чл. 28, ал. 2 от Наредба №5 за ПО от 03.06.2016 г., регламентираните образователни направления, по които се постигат необходимите знания, умения и компетентности за всяка възрастова група са:

БЕЛ

Математика

Околен свят

Изобразително изкуство

Музика

Конструиране и техника

Физическа култура

Педагогическите ситуации се реализират по програмна система на детската градина.

**Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.**

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие съдействат за разширяване и усъвършенстване на отделните компетентности, които допринасят за личностното им развитие и за разнообразяване живота на детето.

Това са дейности на педагогическото взаимодействие, организирани съобразно интересите и потребностите на децата и включват спортни и културни дейности, разходки, тържества, празници, изложби, развлечения и др.

**Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:**

1. За периода на учебното време като незадължителни нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения

(15 септември – 31 май);

1. За периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми по т. 1 и т. 2 се организират по преценка на педагогическия специалист и в съответствие с цялостната организация на деня, програмната система на детската градина, психо-физическите възможности на децата и установените потребности. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, организирани извън времето на ПС и които са част от системните дейности на детската градина са обвързани с възпитаване на здравно-хигиенни навици, повишаване двигателната кондиция и активност на децата и имат ежедневен и допълнителен характер. Това са утринната гимнастика, подготовката за закуска, обяд, следобедна закуска и раздвижването след следобеден отдих.

Сред тях са ежегодните спортни празници, представления, посещенията в библиотеката, излети, разходки, дейностите по избор.

**Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образователно направление** | **Разновъзрастова**  **2-4г** | **Трета група – полудневна 5 г. А, Б, В** | **Четвърта група – полудневна 6 г. А, Б, В** |
| Български език и литература целодневна организация  полудневна организация | 2+1 | 2+2 | 3+2 |
| Математика  целодневна организация  полудневна организация | 1+1 | 2 | 3 |
| Околен свят  целодневна организация  полудневна организация | 2+1 | 2 | 2 |
| Изобразително изкуство  целодневна организация  полудневна организация | 2 | 2 | 2 |
| Музика  целодневна организация  полудневна организация | 2 | 2 | 2 |
| Конструиране и технологии  целодневна организация  полудневна организация | 1 | 2 | 2 |
| Физическа култура  целодневна организация  полудневна организация | 3 | 3 | 3 |
| Общ брой  целодневна организация  полудневна организация | 13+1+1+1  16 | 15+2  17 | 17+2  19 |

Минимален общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл. 27, ал. 2 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации - за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации - за полудневна и почасова организация.

За ПГ – 5 г. завишени 2 бр. ситуации по БЕЛ

За ПГ – 6 г. завишени 2 бр. ситуации по БЕЛ

За целодневна организация в разновъзрастова група – завишени 1 бр. ситуации по БЕЛ, 1бр. – Математика,1бр.Околен свят

Със завишения общ брой ситуации по съответните направления се цели да се стимулира речевата активност на децата, изграждането на умения за общуване и адекватни представи за окръжаващата близка социална среда; стимулиране интелектуалното развитие на децата, чрез изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.

През учебната 2022/2023г. детската гадина ще работи по Проект BG05M2OP001-3.005-004"- "Активно приобщаване в системата на предучилищното образование".

Включените в целевата група деца ще участват в допълнително обучение по Български език и литература.

Допълнителният брой ситуации се организират и ще се провеждат за децата от уязвими групи. Тези педагогически ситуации се предвиждат с оглед спецификата на образователната среда в групата и установените обучителни затруднения .

Така реализирано, педагогическото взаимодействие ще осигури по- добри възможности за речево изразяване, изграждане на мотивация и увереност у детето, придобиване на социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност, като предпоставки за готовността за училище.

2.2 Дейности свързани с развиване на културната идентичност на децата

Пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства.

Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за

разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата.

Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата

от етническите малцинства.

Осигуряване на разнообразни форми на допълнителна подкрепа за децата от

етническите малцинства.

Включване на децата в общата интеграционна образователна

политика чрез подходящи форми на интеркултурно образование.

Прилагане на разнообразни практики, насочени към съхраняване и развиване на

културната идентичност на децата от етническите малцинства.

**МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Безспорни авторитети за детето в предучилищна възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Семейството има най-голямо влияние върху развитието и възпитанието на децата, родителите са техните първи възпитатели. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Педагозите от ДГ „Перуника“ приемат родителите като участници и партньори в педагогическия процес заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти. Чрез различните форми на сътрудничество и взаимодействие между всички тях се създават условия за издигане авторитета на детска градина „Перуника”.

**Цели за съвместно сътрудничество между учителите от ДГ „Перуника“ и родителите:**

1. Повишаване доверието в образователната система;

2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата;

3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище;

4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене;

5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност;

6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството с родителите обогатява живота на детето в детската градина.

**Акцентите в сътрудничеството „учител-родител” са ориентирани към:**

1. Условия за подкрепа на детското развитие;

2. Повишаване на педагогическите компетентности на родителите;

3. Взаимодействия за подобряване на материалната среда;

4. Празници и развлечения за децата.

Програмната система на ДГ „Перуника“ е ориентирана към приобщаване на децата от друг етнос и култура, деца от непълни семейства и др. Всички тези деца имат специфични потребности. В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти. В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие ще работи съвместно с родителите. /чл. 176, ал.5 от ЗПУО/.

**Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството**

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Сътрудничеството между родители и детската градина подпомага личностно-нравственото развитие на детето.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива: на ниво детска група и на ниво детска градина.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество са:

* **индивидуални разговори** (срещи) между детския учител и родителя - първоначален и опознавателен,информативни разговори, рутинни разговори;
* **индивидуални консултации -** по инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

**Групови форми на сътрудничество:**

* **родителски срещи**

–в началото на учебната година – във всяка група - организационна;

– през учебната година – планират се според потребностите и желанията на родителите и по преценка на педагогическите екипи.

* **тренинг с родители.**
* **Групи за подкрепа на родители –** съвременна форма за групова подкрепа. В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация. Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

**Участие на родителите в процеса на предучилищното образование**

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания, проекти. Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите – различни дейности, в които родителите ще вземат участие.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

-за детето, защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

-за родителя, който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация - да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения;

-за детските учители в групата – за успешното постигане на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

**Други форми за комуникация** между детските учители и родителите са индиректните форми: анкетно проучване, периодично предоставяне на информация на информационни табла за родителя - правила в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки и др.). Информация се публикува и на **страницата** на детската градина в социалната мрежа.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование. - Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина по реда, посочен в Глава четиринадесета, Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.

Общественият съвет към ДГ“Перуника“ има за цел подпомагане на развитието й и граждански контрол на управлението. Свиква се най-малко 4 пъти годишно, като задължително в началото на всяка учебна година. Съставът му се определя за срок не по-дълъг от три години и се състои от нечетен брой членове.

Родителите имат права и задължения, посочени в Глава десета, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.

**Приоритети** на сътрудничеството са **отговорното участие на семейството** в стимулиране постиженията на децата и **позитивното семейно възпитание.**

**Позитивното възпитание** предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Посочените форми за сътрудничество със семейството се реализират в рамките на процеса „педагогическо образование на родителите“, който се осъществява от учителите на детската градина. Педагогическото образование на родителите е съдържателна и технологична рамка за провокиране на инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството. Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентации.

Педагогическото образование на родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството (поддържане на постоянна връзка, родителски срещи), така и с неформални интерактивни стратегии и технологии (социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството).

Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание. В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите - чл. 176, ал.5 от ЗПУО.

Сътрудничеството предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентации.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция

**Сътрудничество между** **детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина:**

Учителските екипи имат право да реализират разнообразни съвместни дейности с различни институции: социални, здравни, културно-просветни, НПО и др. Формите на сътрудничество са: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци,проекти,конкурси,изложби и т.н.

Детската градина е първото звено в образователната система, имащо важно значение за социалното и личностно развитие на човешкото същество. Активните и ефективни взаимодействия с различни социални институции, организации, учреждения би повишило социализиращия ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло издига нейния просперитет и превръща детската градина в дом на радостта, където децата да идват с удоволствие.

Организация на деня

Съгласно изискването на ЗПУО, Наредба № 5 за ПУО и Програмната система на детската градина

**УЧЕБНО ВРЕМЕ -** Целодневна група

|  |  |
| --- | --- |
| **Часови интервал** | **Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие** |

6.30-8.30  Прием на децата

8.30-8.40 Утринно раздвижване

8.40-9.00 Закуска

9.00-10.30 Основни форми на педагогическо взаимодействие

10.30-10.45 Междинна закуска

10.45-11.45 Основни допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

11.45-12.30 Обяд

12.30-13.00 Тоалет, подготовка за обедна почивка

13.00-15.00 Обедна почивка

15.00-15.30 Тоалет, раздвижване

15.30-15.45 Следобедна закуска

16.00- 16.30 Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

16.30-17.30 Допълнителни форми, изпращане на децата, разговори с родители

**УЧЕБНО ВРЕМЕ: Полудневни групи 5 г.А,Б,В -ПЪРВА СМЯНА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часови интервал** | **Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие** |

|  |  |
| --- | --- |
| 6.30-8.30 . | **Прием на децата и дейности за социализиране и сдружаване** |
| 8.30-8.40 ч. | **Утринна гимнастика -** Подвижни и музикално- подвижни игри |
| 8.40-9.00. | **Закуска** - възпитаване на здравно – хигиенни навици- **Подкрепителна закуска** - изграждане на навици и култура на хранене /ПЛОД,МЛЯКО |
| 9.00 – 11.30 ч. | **Основни форми на педагогическо взаимодействие** - педагогически ситуации по образователни направления и образователни ядра |
| 11.40 – 13.30 ч. | **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:** Конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, разходки, развлечения, драматизации, подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности**. Изпращане на децата** |

**УЧЕБНО ВРЕМЕ: Полудневни групи 6 г.А,Б,В -ВТОРА СМЯНА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часови интервал** | **Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие** |

|  |  |
| --- | --- |
| 11.30 - 13.00ч. | **Прием на децата и дейности за социализиране и сдружаване**  **Закуска** - възпитаване на здравно – хигиенни навици- - изграждане на навици и култура на хранене -/ПЛОД,МЛЯКО |
| 13.00-16.00 ч. | **Основни форми на педагогическо взаимодействие** - педагогически ситуации по образователни направления и образователни ядра |
| 16.10-.17.30 | **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:** Конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, разходки, развлечения, драматизации, подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности**. Изпращане на децата** |
|  |  |

АНЕКС

към програмна система на ДГ,,ПЕРУНИКА

**ОБУЧЕНИЕ И ДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯТА НА ИЗВЪНРЕДНА ЕПИДЕМИЧНА ОБСТАНОВКА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

1.Задължителни мерки за намаляване на рисковете от инфекция -Физическа дистанция, Дезинфекция на повърхностите и проветряване, Лична хигиена , Носене на защитни маски за лице

2.Препоръчителни мерки за намаляване на рисковете от инфекция

3.Задължителни протоколи за поведение при съмнение или случай на

COVID-19 в детската градина,

4.Информиране на родителите и общността

5.Сценарии в зависимост от различните нива на заболяемост на

национално, областно ниво и на ниво детска градина -Ниво 1: Зелен сценарий, Ниво 2: Жълт сценарий, Ниво 3: Червен сценарий, Ниво 4: Тъмночервен сценарий:

6.Преминаване към провеждане на педагогическо взаимодействие от

разстояние в електронна среда

7.Съпътстваща подкрепа за децата и семействата

Детската градина работят съгласно утвърдените от Министерството на образованието и науката Насоки за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в детските градини, съгласувани с Министерството на здравеопазването. По преценка на РЗИ, областния или общинския кризисен щаб за затваряне на отделна детска градини или на няколко детски градини и след издаване на заповед за прекратяване на тяхното посещаване от кмета на съответната община или от съответното РЗИ се изпраща предложение до министъра на образованието и науката за 15 преминаване към занимания от разстояние в електронна среда при условията и по реда на чл. 68а от Закона за предучилищното и училищното образование и на чл. 18а от Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование.

Преустановяването на посещението на всички детски градини/ясли на територията на цялата страна се определя със заповед на министъра на здравеопазването, а осъществяването на педагогическо взаимодействие в детските градини и в групите за задължително предучилищно образование в училищата от разстояние в електронна среда – със заповед на министъра на образованието и науката.

• Педагогическото взаимодействие се осъществява от учителите в детската градина, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата. • Когато в процеса на взаимодействие се използват електронни устройства, не се работи с децата пред екран. Това е възможно само за деца в задължителното предучилищно образование и след изрично заявено желание от страна на родителите, като престоят на децата пред екрана да не превишава 30 минути дневно. • Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие в електронна среда от разстояние се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

Педагогическите и непедагогическите специалисти изготвят отчети за извършената работа. • За времето на осъществяване на педагогическото взаимодействие при условията на чл. 68а от ЗПУО за изпълнение на нормата преподавателска работа на педагогически специалист в детските градини и в групите за задължително предучилищно образование в училищата се приема, ако лицето има изпълнени не помалко от 5 астрономически часа дневно или 25 астрономически часа седмично (при 5- дневна работна седмица) за дейности по провеждане на педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда, проследяването на постиженията на децата и обратна връзка с родителите

В ДГ Перуника се създава подходяща организация с цел по-мало изоставане в придобиване на компетентностите, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование и за развитието му като личност. Педагогическите специалисти подпомагаха децата за придобиване на умения чрез работа с родителите в електронна поща,Facebook, Viberq ,те предоставят файлове с разработени материали. Всички родители бяха предварително информирани за създаването на Facebook групите,за наличие на страница и сайт на детската градина. Родителите на децата , които не притежават умения за работа с електронни устройства и

не разполагат с такива, в комуникацията се включиха образователния медиатор и непедагогически персонал.

В периода на провеждане на педагогическото взаимодействие от

разстояние в електронна среда на децата не се пишат неизвинени отсъствия.

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ**

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ- разновъзрастова 1 и 2 група**

**Приложение 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Тема** | **Образователно направление и образователно ядро** | **Очаквани резултати** |
| Септември-  2 седмици | Моята детска градина | **1.Български език и литература**  - Свързана реч  - Речник  - Възприемане на литературно произведение  **2.Математика**  -Количествени отношения;  -Пространствени отношения;      **3.Околен свят**  - Самоутвърждаване и общуване с околните;  - Социална и здравословна среда  **4.Изобразително изкуство**  - Художествено възприемане  **5.Музика**  - Възпроизвеждане  - Възприемане    **6.Конструиране и технологии**  - Обработване на материали, съединяване и свързване  - Грижи и инициативност.  **7.Физическа култура**  - Естествено- приложна двигателна дейност    - Игрова двигателна дейност | **2група:**  - Участва в диалог.  **1група:**  **-**Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията ( поздрави, извинения, благодарности)  **2група:**  -Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения)  **1група:**  -Произнася думите правилно  **2група:**  - Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки  **1група:**  -Възприема кратки приказки  **2група:**  -Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет  **1група:**  -Брои до три  **2група:**  -Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече  **1група:**  -Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу , отпред и отзад  **2група:**  -Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството си и на рода си  **1група:**  -Разпознава образа си и назовава пола си  **2група:**  -Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно  **1група:**  -Различава сградите на дома и на детската градина  **2група**:  -Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби  **1група:**  -Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество  **2група:**  -Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности  **1група**:  -Пее до три научени кратки песни  **2група:**  -Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка  **1група:**  -Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан  **2група:**  -Реже с ножица хартия по очертана права линия  **1група:**  -Къса хартия на ленти  **2група:**  -Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания  **1група:**  -Облича се и съблича с помощта на възрастен  **2група:**  -Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката  **1група:**  -Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете  **2група:**  -Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.  **1група:**  -Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката. |
| Октомври  5седмици | Пъстра есен  Слънчева есен | **1.Български език и литература**  -Звукова култура  -Речник  **2. Математика**  -Количествени отношения  -Равнинни фигури  **3. Околен свят**  -Светът на природата и неговото опазване  -Самоутвърждаване и общуване с околните  **4. Изобразително изкуство**  1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество  **5. Музика**  -Възприемане  -Възпроизвеждане  **6. Конструиране и технологии**  -Конструиране и моделиране  -Обработване на материали, съединяване и свързване  **7. Физическа култура**  Физическа дееспособност  Естествено приложна двигателна дейност | **2група:**  - Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо  **1група:**  - Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта  **2група:**  - Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения)  **1група:**  - Произнася думите правилно  **2група:**  - Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет  **1група:**  - Брои до три  **2група:**  - Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник  **1група:**  - Избира назованата фигура  **2 група:**  - Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци  **1 група:**  - Назовава плодове и зеленчуци  **2 група:**  - Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си  **1група:**  - Разпознава образа си и назовава пола си  **2група:**  – Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество.  **1група:**  – Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и наклонени линии с черни и цветни материали  **2група:**  -Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване  **1група:**  – Апликира образ, като използва готови изрязани форми  **2група:**  – Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка  **1група:**  – Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан  **2група:**  – Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности  **1група:**  – Пее до три научени кратки песни  **2група:**  – Изработва под указания за учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи  **1група:**  – Сгъва , залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел  **2група:**  – Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия  **1група:**  – Има представа за хартия и природни материали  **2група:**  - Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични)  **1група:**  - Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи  **2група:**  - Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа. Бяга в права посока и зигзаг  **1група:**  -Придвижва се чрез бягане в различни посоки и редувано с ходене. Бяга в коридор до определена цел |
| Ноември  4 седмици | Игра с дрънкалки  За кого е този дом? | **1.Български език и литература**  1. Речник  2.Пресъздаване на литературно произведение  **2. Математика**  1. Времеви отношения  2.Равнинни фигури  **3. Околен свят**  Социална и здравословна  среда  Самоутвърждаване и общуване с околните  **4. Изобразително изкуство**  1.Изобразително творчество  2.Изобразителни материали и техники  **5.Музика**  Възпроизвеждане  Музика и игра  **6. Конструиране и технологии**  Грижи и инициативност  Обработване на материали, съединяване и свързване  **7. Физическа култура**  Естествено приложна двигателна дейност  Игрова двигателна дейност | **2група:**  **-**Назовава правилно предмети, лица, явления, събития  **1група:**  -Назовава имената на близки хора, приятели, играчки, предмети от близкото си обкръжение  **2група:**  -Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения  **1група:**  - Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки  **2група:**  - Разпознава и назовава частите на денонощието  **1група:**  - Разпознава и назовава ден и нощ  **2група:**  -Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник  **1група:**  - Има представа за кръг, квадрат и триъгълник  **2 група:**  - Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня  **1 група:**  - Познава средства за хигиена и начини на използването им  **2 група:**  -Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла  **1 група:**  -Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи  **2група:**  – Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.  **1група:**  – Има представа за характерни особености на изобразяваните обекти и явления  **2група:**  - Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване  **1група:**  – Апликира образ, като използва готови изрязани форми  **2група:**  – Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности  **1група:**  – Заучаване на песента  **2група:**  – Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика  **1група:**  -Марширува на подходяща музика  **2група:**  – Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите и обувките по указание  **1група:**  – Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане  **2група:**  – Свързва чрез нанизване и промушване  **1група:**  – Промушва конци и прежда през отвор  **2група:**  - Хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре напред гумена топка, с една ръка малка топка във вертикална цел и в далечина  **1група:**  - Търкаля/хвърля отдолу плътна топка (1 кг) с две ръце, гумена топка с една и две ръце свободно и към цел, между деца в кръг  **2група:**  - Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца  **1група:**  - Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката |
| Декември  4 седмици | Бяла зима  Писмо до дядо Коледа | **1.Български език и литература**  1.Възприемане на литературно произведение  2. Речник  **2.Математика**  1. Количествени отношения  2. Измерване  **3.Околен свят**  Културни и национални ценности  Социална и здравословна среда  **4.Изобразително изкуство**  1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество  **5.Музика**  Възприемане  Възпроизвеждане  **6.Конструиране и технологии**  Конструиране и моделиране  Обработване на материали, съединяване и свързване  **7. Физическа култура**  Игрова двигателна дейност  Спортно подготвителна двигателна дейност | **2група:**  - Определя ролята на героите от познати литературни произведения  **1група:**  - Назовава основните герои в литературно произведение  **2група:**  - Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения)  **1група:**  - Произнася думите правилно  **2група:**  - Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет  **1група:**  - Различава едно и много    **2група:**  - Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина  **1група:**  - Определя равни по височина предмети  **2група:**  - Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността  **1група:**  - Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри  **2група:**  - Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността  **1група:**  - Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри  **2група:**  – Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали  **1група:**  – Манипулира с пластичен материал.  **2група:**  – Декорира свободно, като използва стилизирани образи.  **1група:**  – Избира средства за изобразяван  **2група:**  – Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения  **1група:**  – Стимулиране на интереса на децата да пеят  **2група:**  – Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности  **1група:**  – Пее до три научени кратки песни  **2група:**  – Изработва под указанията на учителя модел като изрязва, сгъва и залепва елементи  **1група:**  – Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.  **2група:**  – Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия  **1група:**  – Има представа за хартия и природни материали  **2група:**  - Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикалнодвигателни, спортноподготвителни, щафетни и други  **1група:**  - Изпълнява естественоприложни движения в подвижните игри  **2група:**  - Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове  **1група:**  - Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и преодоляване на изкуствени и естествени препятствия |
| Януари  4 седмици | В магазина за играчки  Подаръци за Врабчо | **1.Български език и литература**  1.Свързана реч  2.Звукова култура  **2.Математика**  1. Равнинни фигури      2.Времеви отношения  **3.Околен свят**  Светът на природата и неговото опазване  Самоутвърждаване и общуване с околните  **4.Изобразително изкуство**  1.Художествено възприемане  2.Изобразително творчество  **5.Музика**  Музика и игра  Възпроизвеждане  **6.Конструиране и технологии**  Техника  Конструиране и моделиране  **7.Физическа култура**  Игрова двигателна дейност  Естествено приложна двигателна дейност | **2група:**  - Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение)  **1група:**  - Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе  **2група:**  - Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо  **1група:**  -Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта  **2група:**  - Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник  **1група:**  - Избира назованата фигура  **2група:**  - Разпознава и назовава годишните сезони  **1група:**  - Има представа за годишните сезони  **2 група:**  - Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части)  **1 група:**  Назовава домашни животни и техните малки  **2 група:**  - Създава приятелства  **1 група:**  - Участва в игри с други деца.  **2група:**  – Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби  **1група:**  – Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения от народното творчество  **2група:**  – Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали.  **1група:**  – Манипулира с пластичен материал  **2група:**  – Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки  **1група:**  – Изпълнява ритмични движения в кръг в редица – хванати за ръце и един зад друг  **2група:**  – Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности  **1група:**  – Пее до три научени кратки песни  **2група:**  – Има представа устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио устройства  **1група:**  – Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.  **2група:**  – Изработва под указания за учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи  **1група:**  – Сгъва , залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел  **2група:**  - Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване  **1група:**  - Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност  **2група:**  - Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката  **1група:**  - Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете |
| Февруари  4 седмици | Домашни любимци  Капризната котка | **1.Български език и литература**  1.Граматически правилна реч  2.Възприемане на литературно произведение  **2.Математика**  1.Количествени отношения  2.Измерване  **3.Околен свят**  Културни и национални ценности  Светът на природата и неговото опазване  **4.Изобразително изкуство**  1. Изобразителни материали и  техники  2.Изобразително творчество  **5.Музика**  Възприемане  Възпроизвеждане  **6.Конструиране и технологии**  Грижи и инициативност  Обработване на материали, съединяване и свързване  **7.Физическа култура**  Игрова двигателна дейност  Спортно подготвителна двигателна дейност | **2група:**  - Съставя въпросителни изречения  **1група:**  - Използва кратки прости изречения  **2група:**  - Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки  **1група:**  - Възприема кратки приказки  **2група:**  - Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет  **1група:**  - Брои до три  **2група:**  - Назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс  **1група:**  - Определя равни по височина предмети  **2група:**  - Определя националността си  **1 група:**  - Знае името на страната ни.  **2група:**  - Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части)  **1група:**  - Назовава домашни животни и техните малки  **2група:**  – Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.  **1група:**  – Апликира образ, като използва готови изрязани форми.  **2група:**  – Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството  **1група:**  – Има представа за характерни особености на изобразяваните обекти и явления  **2група:**  – Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения  **1група:**  – Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан  **2група:**  – Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности  **1група:**  – Пее до три научени кратки песни  **2група:**  – Подбира прибори за хранене  **1група:**  – Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания  **2група:**  – Свързва чрез нанизване и промушване  **1група:**  – Промушва конци и прежда през отвор  **2група:**  - Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикалнодвигателни, спортноподготвителни, щафетни и други  **1група:**  - Изпълнява естественоприложни движения в подвижните игри  **2група:**  - Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове  **1група:**  - Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и преодоляване на изкуствени и естествени препятствия |
| Март  5 седмици | Баба Марта  Гривничка за мама и мен | **1.Български език и литература**  1. Речник  2. Възприемане на литературно произведение  **2.Математика**  1. Количествени отношения  2.Времеви отношения  **3.Околен свят**  Културни и национални ценности  Светът на природата и неговото опазване  **4.Изобразително изкуство**  1.Художествено възприемане  2.Изобразително творчество  **5.Музика**  Музика и игра  Възпроизвеждане  **6.Конструиране и технологии**  Обработване на материали, съединяване и свързване  Техника  **7.Физическа култура**  Физическа дееспособност  Игрова двигателна дейност | **2група:**  - Назовава правилно предмети, лица, явления, събития  **1група:**  - Произнася думите правилно  **2група:**  - Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки  **1група:**  - Разбира съдържанието на кратки литературни  произведения  **2група:**  - Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко  **1група:**  - Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото  **2група:**  - Разпознава и назовава частите на денонощието:  сутрин, обед, вечер, нощ  **1група:**  - Разпознава и назовава ден и нощ  **2група:**  – Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздрави при употребата им – мартеници.  **1 група:**  – Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри – Баба Марта.  **2група:**  - Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци  **1група:**  - Назовава плодове и зеленчуци  **2група:**    – Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби  **1група:**  – Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество  **2група:**  – Декорира свободно, като използва стилизирани образи  **1група:**  – Създава образи от различни по форма и големина части  **2група:**  – Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки  **1група:**  – Изпълнява ритмични движения в кръг в редица – хванати за ръце и един зад друг  **2група:**  – Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности  **1група:**  – Пее до три научени кратки песни  **2група:**  – Свързва чрез нанизване и промушване  **1група:**  – Промушва конци и прежда през отвор    **2група:**  – Сравнява пътнически, товарни и превозни средства  **1група:**  – Има представа за играчки на отделни и товарни средства    **2група:**  - Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични)  **1група:**  - Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи  **2група:**  - Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване  **1група:**  - Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност |
| Април  4 седмици | За пролетния празник  Пролетни цветя | **1.Български език и литература**  1.Пресъздаване на литературно произведение  2.Възприемане на литературно произведение  **2.Математика**  1. Измерване  2. Пространствени отношения  **3.Околен свят**  Културни и национални ценности  Културни и национални ценности  **4.Изобразително изкуство**  1.Изобразително творчество  2.Художествено възприемане  **5.Музика**  Възпроизвеждане  Възприемане  **6.Конструиране и технологии**  Обработване на материали, съединяване и свързване  Обработване на материали, съединяване и свързване  **7.Физическа култура**  Спортно подготвителна двигателна дейност  Естествено приложна двигателна дейност | **2група:**  - Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка  **1група:**  - Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки  **2група:**  - Задава въпроси, свързани с художествен текст  **1група:**  - Различава в литературното произведение начало и край  **2група:**  - Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина  **1група:**  - Определя равни по височина предмети  **2група:**  - Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу  **1група:**  - Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение - горе, долу, отпред, отзад  **2група:**  – Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката за празника.  **1 група:**  - Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.  **2група:**  – Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката за празника.  **1 група:**  - Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.  **2група:**  – Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството  **1група:**  – Има представа за характерни особености на изобразяваните обекти и явления  **2група:**  – Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби  **1група:**  – Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество  **2група:**  - Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности  **1група:**  – Пее до три научени кратки песни  **2група:**  – Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности  **1група:**  – Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан  **2група:**  – Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия  **1група:**  – Има представа за хартия и природни материали  **2група:**  – Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване  **1група:**  – Лепи хартиени ленти върху лист  **2група:**  - Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.)  **1група:**  - Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естественоприложен и оздравителен характер (спускане с шейни, тротинетка или колело, туристическо ходене, катерене)  **2група:**  - Хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре напред гумена топка, с една ръка малка топка във вертикална цел и в далечина  **1група:**  - Търкаля/хвърля отдолу плътна топка (1 кг) с две ръце, гумена топка с една и две ръце свободно и към цел, между деца в кръг |
| Май  4 седмици | Карнавал на приказните герои  Детски празник | **1.Български език и литература**  1.Граматически правилна реч  2. Пресъздаване на литературно  **2.Математика**  1. Времеви отношения  2. Времеви отношения  **3.Околен свят**  Културни и национални ценности  Светът на природата и неговото опазване  **4.Изобразително изкуство**  1. Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество  **5.Музика**  Възпроизвеждане  Музика и игра  **6.Конструиране и технологии**  Конструиране и моделиране  Обработване на материали, съединяване и свързване  **7.Физическа култура**  Физическа дееспособност  Игрова двигателна дейност | **2група:**  - Говори за лични събития в миналото и в бъдещето  **1група:**  - Образува правилно множествено число на думи и обратно  **2група:**  - Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения  **1група:**  - Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки  **2група:**  - Разпознава и назовава ден и нощ  **1група:**  - Разпознава и назовава годишните сезони  **2група:**  - Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото - после; по-рано – по-късно; преди - след това    **1група:**  - Има представа за годишните сезони  **2група:**  - Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата  **1група:**  - Назовава лични празници  **2група:**  -Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части)  **1група:**  -Назовава домашни животни и техните малки  **2група:**  – Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.  **1група:**  – Апликира образ, като използва готови изрязани форми.  **2група:**  – Декорира свободно, като използва стилизирани образи  **1група:**  – Създава образи от различни по форма и големина части  **2група:**  – Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности  **1група:**  – Пее до три научени кратки песни  **2група:**  – Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика  **1група:**  – Марширува на подходяща музика  **2група:**  – Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности  **1група:**  – Включва изработени играчки в игрова дейност  **2група:**  – Реже с ножица хартия по очертаната права линия  **1група:**  – Къса хартия за ленти  **2група:**  - Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични)  **1група:**  - Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи  **2група:**  - Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване  **1група:**  - Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност |

Методи за проследяване на постиженията : Игрови упражнения, онагледяване, разговор, упражнения, игрови похвати, показ, обяснение, повторения, образец, интониране, упражнение, опорни въпроси, изпълнение на подражателни действия, куклен етюд, артикулиране, драматизация, демонстрация, беседа, оцветяване, наблюдение, разглеждане, упражнение, моделиране, дорисуване, свързване.

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ-4 група**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ТЕМА** | **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛВЕНИЕ/ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО** | **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |
| Септември  2 седмици | Довиждане, лято! | **Български език**  -Възприемане на литературно произведение  -Свързана реч  **Математика**  -Количествени отношения  **-**Пространствени отношения  **Околен свят**  **-**Светът на природата и неговото опазване  **Изобразително изкуство**  -Изобразително творчество  **Музика**  -Възпроизвеждане  **Конструиране и технологии**  - Конструиране и моделиране  **Физическа култура**  -Игрова двигателна дейност | Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. – IV гр.  Разбира основния сюжет в различни познати текстове – IV гр.  Определя реда на обект в редица от десет предмета – IV гр.  Описва пространствените разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно – IV гр.  Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността /- IVгр.  Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване –IVгр.  Пее до пет научени песни –IVгр.  Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел – IVгр.  Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгряване, дихателни, успокоителни); музикално двигателни; спортно подготвителни; щафетни; за усъвършенстване техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и други –IVгр. |
| Октомври  4 седмици | Здравей, детска градина!  Плодородна есен | **Български език**  **-**Граматически правилна реч  -Речник  **Математика**  -Количествени отношения  -Измерване  **Околен свят**  -Светът на природата и неговото опазване  -Самоутвърждаване и общуване с околните  **Изобразително изкуство**  -Изобразителни материали и техники  -Изобразително творчество  **Музика**  -Възприемане  -Музика и игра  **Конструиране и технологии-**  **-**Грижи и инициативност  -Конструиране и моделиране  **Физическа култура**  -Спортно подготвителна двигателна дейност  -Физическа дееспособност | Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“- IV гр.  Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите – IV гр.  Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото- IV гр.  Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина- IV гр.  Разбира потребностите на растенията през различните сезони –IV гр.  Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници- IV гр.  Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци – IV гр.  Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства- IV гр.  Влиза в ролята на певец, музикант и слушател –IV гр.  Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика – IV гр.  Стреми се да се облича, като самостоятелно се закопчава и завързва – IV гр.  Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти- IV гр.  Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред (топка, ракета и др.), от броя на играчите, от условията, при които се провеждат (зимни, водни) – IV гр..  Използва естествено- приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост – IV гр. |
| Ноември  5 седмици | В света на приказките  Да съм здрав! | **Български език**  -Звукова култура  -Пресъздаване на литературно произведение  **Математика**  -Количествени отношения  -Равнинни фигури  **Околен свят**  -Социална и здравословна  среда  -Самоутвърждаване и общуване с околните  **Изобразително изкуство**  -Изобразително творчество  -Изобразителни материали и техники  **Музика**  **-**Възпроизвеждане  -Елементи на муз. изразност  **Конструиране и технологии**  -Конструиране и моделиране  -Обработване на материали, съединяване и свързване  **Физическа култура**  -Естествено приложна двигателна дейност  - Физическа дееспособност | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – IV гр.  Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация- IV гр.  Определя реда на обект в редица от десет предмета –IV гр.  Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури- IV гр.  Изразява своето право на избор и инициатива сред другите- IV гр.Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите – IV гр.  Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране –IV гр..  Използва материали техники за конструиране и моделиране- IV гр.  Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя –IV гр.  Разпознава детски, мъжки и женски гласове – IV гр.  Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти – IV гр.  Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва – IV гр.  Строява се и се престроява в колона, кръг и редица със смяна на посоката и темпа. Придвижва се чрез маршируване и спазва точно устни указания - IVгр.  Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. Използва естествено- приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост-IV гр. |
| Декември  4 седмици | Вълшебна коледа  Красотата на коледните празници | **Български език**  -Възприемане на литературно произведение  -Пресъздаване на литературно произведение  **Математика**  -Количествени отношения  -Пространствени отношения  **Околен свят**  -Социална и здравословна среда    -Светът на природата и неговото опазване  **Изобразително изкуство**  -Изобразителни материали и техники  -Изобразително творчество  **Музика**  -Музика и игра  -Възприемане  **Конструиране и технологии**  -Грижи и инициативност  -Обработване на материали, съединяване и свързване  **Физическа култура**  -Спортно-подготвителна двигателна дейност  -Спортно-подготвителна двигателна дейност | Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение – IV гр.  Участва в драматизиране на приказки и разкази- IV гр.  Подрежда редицата на числата до 10 – IV гр.  Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.)- IV гр.  Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация- IV гр.  Има представи за промените в поведението на някои животни в различните сезони- IV гр.  Използва материали и техники за конструиране и моделиране – IV гр.  Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група – IV гр.  Импровизира танцови движения на различна по характер и националност музика- IV гр..  Влиза в ролята на слушател, музикант и певец- IV гр.  Участва в малък общ проект в детската градина – IVгр.  Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва – IV гр.  Посочва примери за вида спорт в зависимост от вида на използвания уред, от броя на играчите, от условията, при които се провеждат - IV гр  Проявява стремеж към постижения и себе доказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри- IVгр. |
| Януари  4 седмици | Бяла зима  Зимни приключения | **Български език**  **-**Свързана реч  -Звукова култура  **Математика**  **-**Количествени отношения  -Времеви отношения  **Околен свят**  -Социална и здравословна среда  -Светът на природата и неговото опазване  **Изобразително изкуство**  -Художествено възприемане  -Изобразително творчество  **Музика**  -Музика и игра  -Възприемане  **Конструиране и технологии**  -Конструиране и моделиране  -Обработване на материали, съединяване и свързване  **Физическа култура**  -Физическа дееспособност  -Естествено-приложна двигателна дейност | Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси – IVгр.  Определя звука в началото и в края на думата – IVгр.  Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото – IV гр.  Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност – IV гр.  Изразява своето право на избор и инициатива сред другите- IV гр.  Разбира и описва природозащитни инициативи за опазване на природата – IV гр.  Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство – IV гр.  Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране – IV гр.  Спазва хореографията при изпълнение на танц – IV гр.  Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц – IIIгр.  Разпознава визуално музикалните инструменти китара и тамбура – IV гр.  Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности – IV гр.  Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване – IV гр.  Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества – IV гр..  Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред, на дължина и на височина със засилване, в дълбочина от височина 40 см.- IV гр.  Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. |
| Февруари  4 седмици | Българските символи и традиции  В очакване празниците | **Български език**  -Граматически правилна реч  -Възприемане на литературно произведение  **Математика**  -Количествени отношения  -Измерване  **Околен свят**  -Културни и национални ценности  -Светът на природата и неговото опазване  **Изобразително изкуство**  -Изобразителни материали и техники  -Изобразително творчество  **Музика**  -Елементи на музикалната изразност  -Възприемане  **Конструиране и технологии**  -Грижи и инициативност  -Обработване на материали, съединяване и свързване  **Физическа култура**  -Игрова двигателна дейност  -Спортно подготвителна двигателна дейност | Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа- IV гр.  Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното-  IV гр.  Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група- IV гр.  Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина- IV гр.  Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции- IV гр.  Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата – IV гр.  Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци- IV гр.  Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства- IV гр.  Разпознава детски и мъжки гласове- IV гр..  Влиза в ролята на певец, музикант и слушател – IV гр.  Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина – IV гр.  Реже хартия и картон, като използва шаблон – IV гр  Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгряване, дихателни, успокоителни); музикално двигателни; спортно подготвителни; щафетни; за усъвършенстване техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и други- IV гр.  Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри – IV гр.  . |
| Март 5 седмици | Баба Марта е дошла!  Пролетта се събужда | **Български език**  -Звукова култура  -Свързана реч  **Математика**  -Равнинни фигури  -Времеви отношения  **Околен свят**  -Културни и национални ценности  -Светът на природата и неговото опазване  **Изобразително изкуство**  -Художествено възприемане  -Изобразително творчество  **Музика**  -Музика и игра  -Възпроизвеждане  **Конструиране и технологии**  -Техника  -Обработване на материали, съединяване и свързване  **Физическа култура**  -Спортно-подготвителна двигателна дейност  -Игрова двигателна дейност | Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – IV гр.  Съставя устно кратък описателен текст –IV гр.  Моделира по образец познати геометрични фигури – IV гр.  Познава назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон – IV гр.  Свързва конкретни празници чествания със съответните личности и събития – IV гр.  Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността – IV гр.  Изгражда представа за творби на декоративно-приложните изкуства – IV гр..  Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група- IV гр.  Спазва хореографията при изпълнение на танц – IV гр.  .  Пее до пет научени песни- IV гр.  Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата на безопасност – IV гр.  Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им. Когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване и оцветяване- IV гр.  Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри – IV гр.  Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план – IV гр. |
| Април  4 седмици | Природата и нашето здраве  Великденски празници | **Български език**  -Пресъздаване на литературно произведение  -Възприемане на литературно произведение  **Математика**  **-**Пространствени отношения  -Времеви отношения  **Околен свят**  -Светът на природата и неговото опазване  -Културни и национални ценности  **Изобразително изкуство**  -Изобразително творчество  -Художествено възприемане  **Музика**  -Възпроизвеждане  -Възприемане  **Конструиране и технологии**  **-**Конструиране и моделиране  -Грижи и инициативност  **Физическа култура**  -Спортно подготвителна двигателна дейност  -Естествено приложна двигателна дейност | Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация- IV гр.  Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното- IV гр.  Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено) – IV гр.  Познава и назовава дните от седмицата в тяхната последователност- IV гр.  Обясняват природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда- IV гр.  Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции- IV гр.  Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране – IV гр.  Изгражда представи за творби на изящните приложни-декоративните изкуства – IV гр.  Пее до пет научени песни – IV гр.  Влиза в ролята на певец, музикант и слушател – IV гр.  Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности – IV гр.  Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл – IV гр.  Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове (лека атлетика, бягане, скачане и хвърляне, баскетбол, футбол или хандбал, тенис на корт, плуване), насочени към формиране на двигателен опит- IV гр.  Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина, плътна топка (1 кг) с две ръце над глава, гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел- IV гр. |
| Май  4 седмици | Аз ще бъда ученик!  Довиждане, детска градина! | **Български език**  - Граматически правилна реч  -Звукова култура  **Математика**  -Количествени отношения  -Пространствени отношения  -  **Околен свят**  -Културни и национални ценности  -Самоутвърждаване и общуване с околните  **Изобразително изкуство**  -Изобразителни материали и техники  -Изобразително творчество  **Музика**  -Възпроизвеждане  -Музика и игра  **Конструиране и технологии**  -Конструиране и моделиране  -Грижи и инициативност  **Физическа култура**  -Физическа дееспособност  Игрова двигателна дейност | Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа- IV гр.  Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети- IV гр.  Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група- IV гр.  Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеко; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)- IV гр.  Свързва конкретни празници чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни).  Има конкретна представа за „социалната „роля ученик- IV гр.  Има конкретна представа за „социалната „роля ученик – IV гр.  Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване – IV гр.  Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники – IV гр.  Пее до пет научени песни – IV гр.  Влиза в ролята на певец, музикант и слушател- IV гр.  Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности- IV гр.  Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл- IV гр.  Използва естествено- приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост –  IV гр.  Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателните качества- IV гр. |

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ-3 група**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ТЕМА** | **ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛВЕНИЕ/ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО** | **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ** |
| Септември  2 седмици | Довиждане, лято! | **Български език**  -Възприемане на литературно произведение  -Свързана реч  **Математика**  -Количествени отношения  **-**Пространствени отношения  **Околен свят**  **-**Светът на природата и неговото опазване  **Изобразително изкуство**  -Изобразително творчество  **Музика**  -Възпроизвеждане  **Конструиране и технологии**  - Конструиране и моделиране  **Физическа култура**  -Игрова двигателна дейност | Възприема кратки произведения от художествената литература –IIIгр.  Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми – IIIгр.  Определя реда на обект в редица от пет предмета – III гр.  .  Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно – IIIгр.  Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона – IIIгр.  Умее да изобразява характерна поза или движение – IIIгр.  Пее до четири различни по тематика песни – IIIгр.  Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи материали и инструменти – IIIгр.  Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри – IIIгр. |
| Октомври  4 седмици | Здравей, детска градина!  Плодородна есен | **Български език**  **-**Граматически правилна реч  -Речник  **Математика**  -Количествени отношения  -Измерване  **Околен свят**  -Светът на природата и неговото опазване  -Самоутвърждаване и общуване с околните  **Изобразително изкуство**  -Изобразителни материали и техники  -Изобразително творчество  **Музика**  -Възприемане  -Музика и игра  **Конструиране и технологии-**  **-**Грижи и инициативност  -Конструиране и моделиране  **Физическа култура**  -Спортно подготвителна двигателна дейност  -Физическа дееспособност | Съгласува по род и число прилагателните и съществителните – IIIгр.  Използва ясен и правилен език за описване на познати събития – IIIгр.  Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото- III гр.  Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина - III гр.  Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци – IIIгр.  Повтаря пунктирна линия в различни изображения на предмети – IIIгр.  Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип – IIIгр.  Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя – IIIгр.  Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци – III гр.  Облича се и се съблича самостоятелно – IIIгр.  Изработва модел или изделие, като следва инструкциите на учителя от снимки или технически рисунки – IIIгр.  Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри – IIIгр.  Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи – IIIгр. |
| Ноември  5 седмици | В света на приказките  Да съм здрав! | **Български език**  -Звукова култура  -Пресъздаване на литературно произведение  **Математика**  -Количествени отношения  -Равнинни фигури  **Околен свят**  -Социална и здравословна  среда  -Самоутвърждаване и общуване с околните  **Изобразително изкуство**  -Изобразително творчество  -Изобразителни материали и техники  **Музика**  **-**Възпроизвеждане  -Елементи на муз. изразност  **Конструиране и технологии**  -Конструиране и моделиране  -Обработване на материали, съединяване и свързване  **Физическа култура**  -Естествено приложна двигателна дейност  - Физическа дееспособност | Разпознава и използва информация поставена на стените –IIIгр.  Измисля игри по познати литературни произведения – IIIгр.  Определя реда на обект в редица от пет предмета –III гр.  Различава и назовава правоъгълник – IIIгр.  Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица – IIIгр.  Осъзнава различните чувства – IIIгр.  Композира пана, украса за празник, декори за театър –IIIгр.  Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украшения и предмети от бита – IIIгр.  Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе позната мелодия – IIIгр.  Отличава солово от оркестрово изпълнение – IIIгр.  Изработва модел или изделие, като следва инструкциите на учителя от снимки или технически рисунки – IIIгр.  Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др. – IIIгр.  Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. Придвижва се чрез ритмично ходене по предварително определен метричен размер – IIIгр.  Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи – IIIгр. |
| Декември  4 седмици | Вълшебна коледа  Красотата на коледните празници | **Български език**  -Възприемане на литературно произведение  -Пресъздаване на литературно произведение  **Математика**  -Количествени отношения  -Пространствени отношения  **Околен свят**  -Социална и здравословна среда    -Светът на природата и неговото опазване  **Изобразително изкуство**  -Изобразителни материали и техники  -Изобразително творчество  **Музика**  -Музика и игра  -Възприемане  **Конструиране и технологии**  -Грижи и инициативност  -Обработване на материали, съединяване и свързване  **Физическа култура**  -Спортно-подготвителна двигателна дейност  -Спортно-подготвителна двигателна дейност | Разпознава епизод от познато литературно произведение - IIIгр  Изпълнява изразително конкретен художествен текст – IIIгр.  Подрежда редицата на числата до 5 – IIIгр.  Установява пространствени отношения между обекти – IIIгр.  Обяснява диференцираното предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри – IIIгр.  Описва начина на хранене на познати животни – IIIгр.  Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украшения и предмети от бита – IIIгр.  Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др. – IIIгр.  Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци – III гр.  Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя – IIIгр.  Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина – IIIгр.  Свързва като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др. – IIIгр.  Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри – IIIгр.  Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игрова дейност – IIIгр. |
| Януари  4 седмици | Бяла зима  Зимни приключения | **Български език**  **-**Свързана реч  -Звукова култура  **Математика**  **-**Количествени отношения  -Времеви отношения  **Околен свят**  -Социална и здравословна среда  -Светът на природата и неговото опазване  **Изобразително изкуство**  -Художествено възприемане  -Изобразително творчество  **Музика**  -Музика и игра  -Възприемане  **Конструиране и технологии**  -Конструиране и моделиране  -Обработване на материали, съединяване и свързване  **Физическа култура**  -Физическа дееспособност  -Естествено-приложна двигателна дейност | Описва подробно даден предмет или явление – IIIгр.  Определя броя на звуковете в думата –IIIгр.  Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото – III гр.  Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре)- IIIгр.  Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица – IIIгр.  Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар – IIIгр.  Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество – IIIгр.  Композира пана, украса за празник, декори за театър – IIIгр.  Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц – IIIгр.  Разпознава визуално музикалните инструменти тромпет и гайда – III гр.  Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности – IIIгр.  Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие –IIIгр.  Назовава двигателните качества бързина, издръжливост, гъвкавост и ловкост – IIIгр.  .  Изпълнява подскоци с ляв и десен крак. Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане с един и два крака – IIIгр. |
| Февруари  4 седмици | Българските символи и традиции  В очакване празниците | **Български език**  -Граматически правилна реч  -Възприемане на литературно произведение  **Математика**  -Количествени отношения  -Измерване  **Околен свят**  -Културни и национални ценности  -Светът на природата и неговото опазване  **Изобразително изкуство**  -Изобразителни материали и техники  -Изобразително творчество  **Музика**  -Елементи на музикалната изразност  -Възприемане  **Конструиране и технологии**  -Грижи и инициативност  -Обработване на материали, съединяване и свързване  **Физическа култура**  -Игрова двигателна дейност  -Спортно подготвителна двигателна дейност | Използва прости разширени изречения – IIIгр.  Възприема познати произведения от художествената  Възприема кратки произведения от художествената литература – IIIгр.  Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта)- IIIгр.  Назовава и показва широчината на предмет – IIIгр.  Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността – IIIгр.  Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар – III гр.  Повтаря пунктирна линия в различни изображения на предмети – III гр.  Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип – IIIгр.  Отличава солово от оркестрово изпълнение – IIIгр.  Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя – IIIгр.  Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати – III гр.  Използва ножица за рязане на хартия и др. хартиени материали по права, крива и начупена линия – IIIгр.  Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижни игри – IIIгр.  Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игрова дейност – III гр. |
| Март 5 седмици | Баба Марта е дошла!  Пролетта се събужда | **Български език**  -Звукова култура  -Свързана реч  **Математика**  -Равнинни фигури  -Времеви отношения  **Околен свят**  -Културни и национални ценности  -Светът на природата и неговото опазване  **Изобразително изкуство**  -Художествено възприемане  -Изобразително творчество  **Музика**  -Музика и игра  -Възпроизвеждане  **Конструиране и технологии**  -Техника  -Обработване на материали, съединяване и свързване  **Физическа култура**  -Спортно-подготвителна двигателна дейност  -Игрова двигателна дейност | Разпознава и използва информация, поставена на стените(имена, дати) - IIIгр.  Проявява култура на речевото общуване, като изслушва събеседника – IIIгр.  Комбинира познати геометрични фигури – III гр.  Ориентира се в последователността на сезоните – IIIгр.  Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване празници – IIIгр.  Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона – III гр.  Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства – IIIгр.  .  Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др. – III гр.  Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц – III гр.  Пее до четири различни по тематика песни – III гр.  Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри – III гр.  Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие –III гр.  Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игрова дейност – III гр.  Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност – III гр. |
| Април  4 седмици | Природата и нашето здраве  Великденски празници | **Български език**  -Пресъздаване на литературно произведение  -Възприемане на литературно произведение  **Математика**  **-**Пространствени отношения  -Времеви отношения  **Околен свят**  -Светът на природата и неговото опазване  -Културни и национални ценности  **Изобразително изкуство**  -Изобразително творчество  -Художествено възприемане  **Музика**  -Възпроизвеждане  -Възприемане  **Конструиране и технологии**  **-**Конструиране и моделиране  -Грижи и инициативност  **Физическа култура**  -Спортно подготвителна двигателна дейност  -Естествено приложна двигателна дейност | Измисля игри по познати литературни произведения – IIIгр.  Възприема кратки произведения от художествената литература – III гр.  Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън – III гр.  Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре)- IIIгр.  Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията и животните от близкото обкръжение – IIIгр.  .  Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността – III гр.  Композира пана, украса за празник, декори за театър – IIIгр.  Разглежда и описва произведения от различни видове изобразителни изкуства – III гр.  .  Пее до четири различни по тематика песни – III гр.  .  Различава ролите на певеца, музиканта и слушателя – III гр.  Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности – III гр.  Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност –  III гр.  Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – III гр.  .  Хвърля вертикално нагоре и опитва да улови малка гумена топка – III гр. |
| Май  4 седмици | Аз ще бъда ученик!  Довиждане, детска градина! | **Български език**  - Граматически правилна реч  -Звукова култура  **Математика**  -Количествени отношения  -Пространствени отношения  **Околен свят**  -Културни и национални ценности  -Самоутвърждаване и общуване с околните  **Изобразително изкуство**  -Изобразителни материали и техники  -Изобразително творчество  **Музика**  -Възпроизвеждане  -Музика и игра  **Конструиране и технологии**  -Конструиране и моделиране  -Грижи и инициативност  **Физическа култура**  -Физическа дееспособност  -Игрова двигателна дейност | Използва прости разширени изречения – III гр.  Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена, дати) – III гр.  Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта) – III гр.  .  Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око – IIIгр.  Разбира и спазва основните елементи от протокола за поведение при честване на празници – III гр.  .  Разбира семейните отношения и мястото си в семейството –  III гр.  .  Използва и съчетава различни изобразителни материали –  III гр.  .  Умее да изобразява характерна поза или движение – III гр.  Пее до четири различни по тематика песни – III гр.  Различава ролите на певеца, музиканта и слушателя – III гр.  Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности – III гр.  Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност –  III гр.  Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи – III гр.  Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост – III гр. |

**Методи за проследяване на постиженията на децата** – беседа, игра, упражнение, моделиране, проблемна ситуация, инструкция, показ на действие, работа в познавателни книжки

НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

разпределение за летния период в смесена група -допълнителни форми

/01.06.2022г. – 14.09.2022г./

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месец | Седмица | Глобална тема | Теми за седмицата |
| юни | първа седмица | „Водни обитатели – подводен свят“ | * „Рибарят и златната рибка“ – народна приказка * ПИ „Рибар и рибки“, „Кой е по-бърз“… * „Колко сме?“, „Внимавай да не сгрешиш“ –групиране * „Рибки в аквариум“ – рисуване * „Пият ли вода морските обитатели?“ – енциклопедия “Знаете ли че…..“ * „С кой звук започва името ми?“ – играя със звукове и букви * „Рибка“ – моделиране * „Ако замръзне океанът или морето……“ * „Кой замърсява морето?“ * „Ако уловя златната рибка…..“ |
|  | втора седмица | „Улично движение“ | * „Деца играят вън“ – правила за безопасно поведение при игри навън * „Аз съм пешеходец“ – правила за движение по улицата, пресичане и др. * „Каква е формата ми?“, „Какво означавам“…ДИ * „Мечо не познава пътните знаци“ – ТИ * „По суша, въздух и вода“ – превозните средства * „Аз карам……и се наричам…..“/професиите/ * „Пътни знаци“ – песен * „Топка в цел“, „Подхвърли и удари“ – игри с топка * „Моята улица“ – рисуване * „Аз показвам – ти обясняваш“, „Донеси ми пътен знак“ - ДИ |
|  | трета седмица | „Храната на хората по света“ | * „С какво се хранят хората по света?“ – връзка на местообитаването с храната * „Моето любимо ястие“ * „Как хората приготвят храната си?“, „Защо трябва да се храним?“ * „Украса на чиния, чаша“ – от хартия * „Поравно ли сме?“, „Състави и реши задачата“… * „Украса за сламка“ – сламка, хартия, цветни моливи * „В ресторанта“ – как да се държим * „Изработване на салфетка“ - сгъване * „На гости на леля готвачка“ – полезни и вредни храни за децата * „Празнична трапеза“ - подреждане |
|  | четвърта седмица | „Роден дом и семейство“ | * „Колко е голямо моето семейство“ – разговор; “Довърши изречението – опиши как изглежда мама, тати, баба, дядо….. * „Мама, татко и аз“ – рисуване * „И животните имат семейства“ * „Всеки в своята къщичка“, „Намери своята майка“ ДИ * „У дома имаме бебе“ – раждане на бебе, грижи и игри с него * „Играчки за всеки“ - групиране, „Кой е по-висок“ – измерване, „Оцвети фигурата“ * „Дядо и ряпа“ – народна приказка и как разбирам пословицата „Сговорна дружина – планина повдига“ * „Щафета“, „Слушай сигнала“, „Кой е по-бърз“ СПИ * „Родна стряха“ Ран Босилек * „Да построим къща“ КИ, „Ще имаме гости – помагам на мама“ СРИ |
| юли | първа седмица | „Хайде на почивка!“ | * „Отивам на море“! – какво ни е нужно ДИ * „Корабче“, „Лодка“ – от хартия * „Весела регата“ – игри с вода * „Сапунени мехури“, „Ти се криеш, аз те търся“ – игри-развлечения * „В планината – весели преживявания и опасности“ * „Огънят – приятел и враг“ – как да запалим огън - мерки за безопасност * „Буря в гората“ – правилата са нужни * „Да помогнем на туристите“ –какво им е нужно ДИ * „Палавата кибритена клечица“ – разказ * „Къде ходих и какво видях“ – довърши изречението |
|  | втора седмица | „В страната на загадките“ | * „Вълшебни приказки – „Тримата братя и златната ябълка“ * „Приятели от друга планета“ – рисуване * „Добрият вълшебник“ – гатанки, словесни задачи * „Ако живея на друга планета…….“ * „Театър на желанието“ – драматизация на позната приказка * „Топка в цел“, „Удари и подхвърли“ * „Познай по описанието кое животно съм“, „Имало някога динозаври“ – разглеждане на енциклопедии книжки * „Фантазьори“ – измисляне на небивалици/по Джани Родари/ * „Разбърканите цифри“, „Намери моето място“ДИ |
|  | трета седмица | „Приятелството е безценно“ | * „Имам домашен любимец“ - грижи за него * „Защо обичам моите приятели“ * „Играя с приятели“ – рисуване * „Палавата топка“, „Бъди ловък“, „Стреляй точно“ СПИ * „Приятел в нужда се познава“ – приказка – изводи * „Песен за приятелството“ – песен * „Да построим къща от геометрични фигури“, „Колко са“, „Брой по-нататък“ * „Трите прасенца“ – приказка – на кого искам да приличам и защо * „На рожден ден!“ – подаръци, пожелания * „Картичка за приятел“ – работа с хартия |
|  | четвърта седмица | „Нашата планета“ | * „Земята е нашата къщурка зелена“…..разговор * „Кой замърсява природата?“ – правила за чисти води, въздух и гори * „ Да засадим храст, дърво“! * „Кои са моите съседи?“, „Кой ден след кой е?“, „Брой с мен“ * „Сезоните – кой е най-хубав и любим“ * „Да изчистим полянката от отпадъци“ – ПДИ * „Слънцето и облакът“ – Джани Родари * „Фантазирай с мен“ – има ли живот на друга планета, разговарям с извънземно * „Пътешествие около света“ – стимулиране на детското въображение * „Искам да има МИР на Земята“ – звуковете М, И, Р – думи, изречения |
| август | първа седмица | „Професиите на хората“ | * „Професиите на мама и тати“ – беседа * „Кое на кого служи“ ДИ * „Като порасна ще стана……“ – рисуване * „Аз съм артист – познай какво изиграх“ ДИ * „Опасни професии“ – пожарникар, водолаз….. * „Искаме да сме красиви – кой ще ни помогне“ – фризьор, козметик, шивач, маникюрист… * „Искам да стана….“ – четене на стихотворения за професиите * „Веселите готвачи“ – сладки от солено оцветено тесто * „Преброй и подреди“, „Кой предмет е излишен“, Кое е моето число“ * „Скачам от високо“, „Кой е по-бърз“, „Кой ще стигне пръв“ |
|  | втора седмица | „В света на приказките“ | * „Кой измисля приказките? Моята любима приказка“ * „Вълк и зайчета“, „“Котка и мишка“, “Щъркел и жабки“ ПИ * „Колко сме – преброй и запиши“, „Назови фигурата“, „Коя е моята врата?“ * „Любим приказен герой“ – рисуване * „Три приказки за Кумчо Вълчо“…. * „Кой кого ще изяде“ ДИ * „Хайде на театър!“ – драматизация на любими приказки * „Кой казва това и от коя приказка? – цитати на герои от приказки * „Котарак, петел и лисица“ – приказка * „Обърканите приказки“ |
|  | трета седмица  август | „В детската градина е весело!“ | * „Кой се грижи за децата в детската градина?“ * „Нашата занималня – колко са, каква е формата на….“ * „Аз помагам да подредим и да почистим“ * „Къде живеят куклите? Да подредим играчките“ * „Рожден ден в детската градина“ * „Да играем заедно“ – подвижни игри * „В двора на детската градина“ – рисуване * „Детска градина“ – песен * „Имам идея за забава – довърши изречението, кажи обратната дума……“ * „Ех, че весела игра!“ – фолклорни игри на открито /игрите на баба и дядо/ |
|  | четвърта седмица  август | „Природни бедствия“ | * „Природни чудеса“ – разглеждане на камъчета, мидички и други колекции от природни материали * „Колко сме – преброй и запиши!“, „Повече, по-малко, поравно“ – копчета, камъчета и др. * „Природата може да е опасна“ – буря, наводнение, пожар * „Пожар, наводнение“ – рисуване * „Зимни бедствия – лавина, поледица, обилен снеговалеж * „Опасно – безопасно!“ – правилата са важни * „Земетресение, ураган….правила за безопасност * „Изговори като мен“, „Един пита – друг отговаря“, „Журналист“ – словесни игри * „Спасители“ – кой помага на бедстващите /кучета – спасители/ * „Горделивото борче“ - разказ |
|  | пета седмица  август | „Вълшебните думички“ | * „Мечо учеха с търпение на културно поведение“ – стихотворение * „Аз знам три думички чудесни“ – песен * „Разговор за постъпките“ – разглеждане на картинки * „Играем заедно“ – рисуване * „В магазина“, „В аптеката“ – диалози * „Поздрави и пожелания – аз поздравявам, аз пожелавам……..“ * „Преброй подаръците“, „Скритият подарък“ – под, зад, пред, върху…., „Повече, по-малко“ * „С топка и въженце“, „Ние сме едно семейство“ – ПИ * „Разговор по телефона“ – възприемане на образец на разговор от разстояние * „Направих беля – моля, извинявай“ – споделяне на спомен |
| септември | първа седмица  септември | „България е нашата родина!“ | * „Родина“ – възприемане на стихотворение * „С кой звук започва – България, Родина, знаме…..съставяне на изречения…“ * „Героите на моята Родина – Левски, Ботев, хаджи Димитър…..“ * „Красотите на България“ – разглеждане на снимки, картини * „Аз и моята България“ – рисуване * „Цветя за героите“ – групиране, „Преброй правилно“, „Опиши и отгатни“ – геометрични фигури * „Традиции и празници – народни песни и хорА“ * „Украса на стомна, чиния, народна носия и др…“ - рисуване |
|  | втора седмица  септември | „Аз обичам………“   * животните * семейството * игрите * приказките * сладолед * …… | * „Аз обичам моя домашен любимец“ – разказ, описание * „Колко сме?“, „За всяко кученце къщичка“, Толкова – колкото“… * „Аз обичам животните в гората“ – грижи за животните, дейността на хората * „Аз обичам мама, татко, кака, батко….. * „Измисли изречение – вчера, днес, утре – глаголни времена * „Аз обичам игрите“ – весели игри на открито * „Аз обичам сладолед“ – работа с хартия * „Разказвам приказка – аз започвам – ти завършваш“…. * „Аз обичам моите приятели“ – описание на приятел * „Аз обичам моята Родина“ – песни и стихотворения |