**Програма**

**за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование на детска градина „ПЕРУНИКА”**

**РАЗДЕЛ I**

1)ДОС за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се определя с наредба.

(2)Държавният образователен стандарт определя:(чл.1. ал.1 от наредба за ГЗЕИО)

1.същността и целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;

2. начините и формите за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;

3. рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

4. институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява в училищата, детските градини и центровете за подкрепа за личностно развитие в системата на предучилищното и училищното образование. (чл.2. от наредба за ГЗЕИО)

**Същност на гражданското, здравното, екологичното и**

**интеркултурното образование**

(1) Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина, и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение. (чл.3. ал.1от наредба за ГЗЕИО)

(2) Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето. (чл.3. ал.2 от наредба за ГЗЕИО)

(3) Екологично образование e насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване,управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното образование.

(4)Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда. (чл.3. ал.4 от наредба за ГЗЕИО)

(5) Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда. (чл.3. ал.4 от наредба за ГЗЕИО)

**ЦЕЛИ на гражданското, здравното, екологичното и**

**интеркултурното образование**

1. Изгражданe на автономна и активна личност, която:

а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;

б) познава институциите, структурата и процедурите надемократичното общество, икономическите и политическите

реалности на глобализиращия се свят;

в) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;

г) осъзнава и цени своята културна идентичност;

д) взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;

е) изразява обосновано и критично гражданската си позиция;

ж) взема самостоятелни решения относно своето развитие,проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;

з) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;

и) подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;

й) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;

к)познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях.

2.функциониране на всяка образователна институция като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:

а) възпитава в демократичните ценности;

б)насърчава инициативност,отговорност,солидарност,социална

чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;

в)утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;

г) изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, междукултурната толерантност, взаимното разбиране;

д) създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление.

**Раздел II**

**ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Директорът на детската градина, с помощта на педагогическия и на Обществения съвет, разработва политика за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

(1) В предучилищното образование гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява във всички възрастови групи: (чл.5. ал.1 от наредба за ГЗЕИО)

1. интегрирано в обучението по образователните направления;

2. интегрирано в допълнителни форми на педагогическото взаимодействие;

3. като самостоятелно образователно направление, когато иновативна или авторска програмна система предвижда това.

(2) Начините и формите на осъществяване на гражданското,здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в програмната система на детската градина или училището,която

се разработва по реда и условията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование. (чл.5. ал.3 от наредба за ГЗЕИО)

(3)Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в дейностите по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден се осъществява от учителите в групите за целодневна организация на учебния ден чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинарния комплекс. (чл.12. ал.1 от наредба за ГЗЕИО)

(4) Времето за дейности по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование може да се разпределя за групата равномерно през цялата учебна година или модулно в даден период от учебната година. (чл.12. ал.2 от наредба за ГЗЕИО)

**Раздел ІІІ**

**РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕОТ ОБУЧЕНИЕТO ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

(1)Рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование са насочени към надграждане и разширяване на изискванията за резултатите от обучението, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование и за общообразователната подготовка. (чл.14. ал.1 от наредба за ГЗЕИО)

(2)Рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс са определени в приложения към наредбата за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, както следва: (чл.14. ал.1 от наредба за ГЗЕИО)

1. по гражданско образование

–в приложение No 1;

2. по здравно образование

–в приложение No 2;

3. по екологично образование

–в приложение No 3;

4. по интеркултурно образование

–в приложение No 4;

(3)Рамковите изисквания за резултатите от обучението по ал. 2 са ориентир за разработване на програмни системи, както и на учебни програми за придобиване на разширена и/или на допълнителна подготовка на децата.

**Раздел ІV**

**ИНСТИТУЦИОНАЛНА ПОЛИТИКA ЗА ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО,ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

(1) Детската градина анализира потребностите на общността и определя своите приоритети, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, които са част от стратегията на институцията по чл. 263, ал.1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование. (чл.15. ал.1 от наредба за ГЗЕИО)

(2) В съответствие със стратегическите си приоритети детската градина определя политика, която подкрепя и осъществява гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. (чл.15. ал.2 от наредба за ГЗЕИО)

(3) В институционалната политика по ал. 2 се определят конкретните подходи и начини на организация на вътрешните процеси и дейности за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в образователната институция. (чл.15. ал.3 от наредба за ГЗЕИО)

(4) Институционалната политика се отразява в планове по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, които се разработват и актуализират за периоди и по ред, определен в правилника за дейността.(чл.15. ал.4 от наредба

за ГЗЕИО)

(5)Инситуционалната политика за подкрепа на гражданското, здравното,екологичното и интеркултурното образование е насочена към изграждане и поддържане на демократична, организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности. (чл.16. ал.1 от наредба за ГЗЕИО)

(6) Детската градина има етичен кодекс, който се приема от представители на педагогическия съвет, обществения съвет,

правилника за дейността на детската градина. (чл.175. ал.1. от ЗПУО)

(7) Институционалната политика за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование включва и подкрепа на инициативността и участието на децата чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики като: (чл.17. ал.1 от наредба за ГЗЕИО)

1.Организиране на кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;

2. Организиране на празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;

3. Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията;

4. Проучване на мненията, нагласите и очакванията на родителите относно процеса и съдържанието на предучилищното образование.

(8) Практиките по ал. 2 се регламентират според тяхната специфика в правилника за дейността, в годишния план, стратегията или програми на образователната институция. (чл.17. ал.3 от наредба за ГЗЕИО)

(9) За разработване и координиране на прилагането на институционалната политика за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, образователните институции има създадени постоянно действащи екипи, сформирани по ред и за срок, определени в

ПДДГ (чл.18. ал.1 от наредба за ГЗЕИО)

1.Съставът на постоянно действащите екипи се избират преди началото на учебната година или след откриване на учебната година;

2.Съставите на постоянно действащите екипи се избират на заседание на педагогическия съвет.

3.Съставите на постоянно действащите екипи се избират за срок от една година.

4.На следващо заседание на педагогическия съвет постоянно действащите състави запознават ПС с плана за дейността си.

За учебната 2023-2024. година постоянно действащите екипи (комисии) отговарят за:

1.КБДП с председател Елина Иванова